



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PINHEL

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

José Monteiro Vaz
João Guerra
Joaquim Pinharanda
António Marques

Data:

22 julho de 2024



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
José Monteiro Vaz	Diretor	Diretor
João Guerra	Elemento da Equipa	Adjunto da Direção
Joaquim Pinharanda	Elemento da Equipa	Coordenador do 1º Ciclo
António Marques	Coordenador da Equipa	Adjunto da Direção e Coordenador de Departamento

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	708
Nº de professores	117
Nº de pessoal não docente	57
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 01/09/2024 a 31/08/2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 22/07/2024

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

07 a 22 de março

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100%	12	12	100%	85	85	100%
2º ciclo	2	2	100%	14	12	85,7%	86	86	100%
3º ciclo	2	2	100%	20	20	100%	151	141	93,4%
Secundário geral	2	2	100%	15	15	100%	129	111	86%
Secundário profissional	2	2	100%	12	12	100%	54	53	98,1%

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo - Documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento de Escolas no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias, segundo as quais, o Agrupamento de Escolas se propõe cumprir a sua função educativa.

Regulamento Interno - Documento que define o regime de funcionamento do Agrupamento de Escolas, dos órgãos de administração e gestão, das estruturas de orientação e dos serviços administrativos, técnicos e técnico-pedagógicos, bem como os direitos e deveres dos membros da comunidade escolar.

Plano Anual de Atividades - Documento de planeamento no qual são definidos, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades. São também identificados os recursos necessários à sua execução.

Referencial de avaliação pedagógica - A avaliação é um processo pedagógico cujo princípio é promover uma aprendizagem de qualidade através de uma série de processos diversificados de recolha de informação e de feedback que proporcionem a participação efetiva dos alunos no processo de avaliação, assim, este documento pretende estabelecer um conjunto de procedimentos devidamente organizados, coerentes e objetivos relativos às práticas de ensino e de avaliação pedagógica de elevada qualidade.

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola - documento de planeamento estratégico. Neste, constam os domínios a trabalhar em cada ano de escolaridade, em cada nível e ciclo de ensino básico.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,6	3,7	4,5
2º ciclo	3,8	3,8	4,1
3º ciclo	3,9	3,9	3,9
Secundário geral	4,4	4,1	3,8
Secundário profissional	4,7	4,3	3,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	90%	98%
2º ciclo	93%	99%
3º ciclo	89%	91%
Secundário geral	98%	98%
Secundário profissional	95%	95%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Marcação de senhas de almoço	x	
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências e justificação de faltas	x	
Horários e convocatórias (DSC Horários)	x	
E-mail Institucional	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Quiosques GIAE		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Microsoft 365 - O Microsoft 365 é uma subscrição que inclui funcionalidades colaborativas, composto por um conjunto de aplicações. Em geral, o Agrupamento utiliza o PowerPoint, Word, Excel, OneNote, Access, Outlook, Teams, SharePoint, Yammer, OneDrive, Sway e Forms.

GIAE - O GIAE é um conjunto de aplicações instaladas num servidor do Agrupamento. Serve para os Alunos e Encarregados de Educação consultarem os mais variados dados da escola e do cartão e para os Professores e Funcionários do Agrupamento efetuarem todo o tipo de operações, tais como: registar sumários, consultar dados dos alunos/turmas, bem como efetuar todas as tarefas administrativas. Cada utilizador tem acesso às diferentes ferramentas, conforme as suas permissões e podem aceder através da Internet, nos postos de trabalho ou nos quiosques disponíveis.

DCS-Horários – Esta aplicação é utilizada para a construção de horários escolares. Além disso, permite, através de uma aplicação disponível para iOS e Android, disponibilizar os horários dos professores, turmas e salas a professores e auxiliares da ação educativa.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,4	4,1	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4,1	3,7	3,9
Práticas de Avaliação	3,7	3,5	3,4
Competências Digitais dos Alunos	4,1	3,8	4,0

Comentários e reflexão

Nível de competências dos docentes – Os docentes, através da formação disponibilizada, principalmente pelo Centro de Formação de Associação de Escolas Guarda Raia e/ou por ações dinamizadas no Agrupamento, têm melhorado as suas competências digitais. Destacar que a formação interna tem impulsionado a utilização do digital no contacto com os alunos, principalmente para a entrega de trabalhos e tratamento de documentação através do arquivo digital.

Dados gerais da SELFIE – A segunda aplicação da SELFIE mostra melhorias na generalidade dos resultados, validando o PADDE anterior. Os próximos desafios, perante os resultados, serão melhorar a utilização dos equipamentos em sala de aula e reforçar a necessidade de feedback aos trabalhos entregues, através da plataforma TEAMS.

Situações analisadas – Os resultados obtidos na SELFIE foram bastante satisfatórios, uma vez que nem nas médias por dimensão e nível de ensino, nem nas médias por dimensão e grupo de participantes houve resultados inferiores a 3. As classificações mais baixas prendem-se com “trazer o próprio dispositivo” para a escola, principalmente no 1º e 2º ciclo, o que é previsível devido à dificuldade destes alunos transportarem o equipamento. Em geral, e em comparação com a SELFIE anterior, apesar das melhorias registadas, o parâmetro “feedback aos outros alunos” continua a registar médias mais baixas em comparação com os outros itens.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4,4	4,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,9	3,7	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	3,9	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A colaboração entre a escola e a família são fundamentais na educação da criança e na melhoria do processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, no sucesso educativo. Para existir esta colaboração é necessário, em todo o processo de ensino-aprendizagem, uma boa comunicação e, sobretudo, a escolha certa dos meios como se comunica.

A perceção geral das competências digitais dos Encarregados de Educação é baixa, no entanto, as crianças são muito generosas com os outros, porque tão depressa desejam aprender como depois desejam partilhar os seus conhecimentos, por isso, uma aposta na Educação Digital desde o primeiro ano, aleado ao facto de que cada vez mais existem dispositivos e ferramentas digitais nas diversas dimensões da vida das pessoas, irá, automaticamente, melhorar as competências digitais da Comunidade Educativa.

Este PADDE prevê também ações que permitam enriquecer as competências digitais da Comunidade Educativa.

Pessoal não docente

A introdução do computador e da Internet na vida dos alunos trouxe uma avalanche de informações que as escolas e os docentes e não docentes, muitas vezes, não estão preparados para absorver. A adaptação das escolas ao uso das TICs, ainda é um desafio, pois, muitos não possuem domínio das ferramentas tecnológicas o que causa, por vezes, alguns constrangimentos.

No Agrupamento, os serviços administrativos são os mais capacitados, no entanto, é urgente a dinamização de atividades, para todos, sobre os riscos e boas práticas (seguras e responsáveis) na utilização das tecnologias digitais, bem como a capacitação geral do pessoal não docentes para a utilização das aplicações adotadas pelo Agrupamento.

Sistemas de informação à gestão

Os sistemas de informação utilizados pela gestão são:

O Microsoft 365 e GIAE - expostos no ponto 1.3

Página/portal www.aepinhel.org – O agrupamento dispõe de um portal, construído através do JOOMLA - é uma plataforma ou CMS (*Content Management System*) que permite a criação e gestão de sites dinâmicos, onde disponibiliza diversa documentação e informação a toda a comunidade educativa.

Moodle - O moodle é um tipo de LMS (*Learning Management System*), ou seja, um Sistema de Gestão da Aprendizagem, que está instalado no servidor do Agrupamento e disponível a todos os docentes e alunos , podendo ser utilizado como e-learning ou b-learning.

Blogs – O Agrupamento disponibiliza/dinamiza ainda vários blogs, nomeadamente: o blog da biblioteca, blog da Proteção Civil e o blog da Cidadania e Desenvolvimento. Estes Blogs são páginas on-line, atualizadas com frequência, tornando-se uma ótima forma de comunicação com a Comunidade Educativa.

Comentários e reflexão

O Digital, no Agrupamento de Escolas de Pinhel, trouxe novas realidades e novos/diferentes desafios, principalmente no desenvolvimento de ambientes de ensino e de aprendizagem, enriquecidos com o digital. Nesse sentido, a aprendizagem em rede e a utilização das tecnologias digitais tem sido uma realidade, quer no Agrupamento, quer, em geral, na própria comunidade escolar. Podem-se destacar como bons exemplos, a comunicação interna, a divulgação das atividades, a gestão administrativa, a utilização do email institucional como meio de comunicação e informação, o trabalho colaborativo recorrendo a plataformas de gestão administrativa e pedagógica, como a plataforma Teams, entre outras estratégias já enraizadas no Agrupamento.

Neste momento, o Agrupamento terá de conseguir encontrar estratégias que alterem o uso da Tecnologia de um caráter mais irregular e lúdico, para um que seja, verdadeiramente, integrado em práticas pedagógicas, com vista a promover a qualidade das aprendizagens.

Neste sentido, é fundamental consolidar as dinâmicas do Agrupamento para que estas passem a ser assumidas pela generalidade dos docentes.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Tem sido cada vez mais reconhecida a importância do uso da Tecnologia em contexto educativo, não só enquanto recurso que tem todo o potencial para melhorar as práticas pedagógicas, mas também porque se tem revelado cada vez mais necessário preparar os próprios alunos para uma sociedade onde a componente digital está cada vez mais presente.

Neste sentido, o Agrupamento deve mobilizar conhecimentos, competências, valores e coordenar uma ação educativa centrada na qualidade, rigor e na formação para a cidadania participativa. Assim, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas continua a apostar na capacidade de inovação, eficiência e dinamismo, de modo a unificar, ligar e coordenar o desempenho de todos os elementos do Agrupamento.

Em geral, o PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Em suma, este PADDE pretende por um lado promover o desenvolvimento de um ecossistema de educação digital altamente eficaz ao mesmo tempo que pretende reforçar as aptidões e competências digitais para a transformação digital da comunidade educativa.

Parceiros

Câmara Municipal de Pinhel

- Equipamento e infraestruturas
- Comunicação com a Comunidade

Redes de Bibliotecas Escolares

- Equipamentos e atividades de pesquisa/leitura

GNR – Escola Segura

- Sensibilização em termos de Segurança na Internet

CFAE Guarda Raia - Centro de Formação de Associação Escolas Guarda Raia

- Dinamização de ações de formação ao pessoal docente e não docente

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica (julho 2026)	Prioridade
Tecnológica e digital	Rede de Bibliotecas Escolares GNR - Escola Segura Rádio Elmo	1. Rentabilizar os recursos digitais e infraestruturas para facilitar o acesso aos espaços de aprendizagens e melhorar as práticas letivas	Todos os alunos, docentes e não docentes com e-mail Participação em 3 edições do Jornal, 6 programas de rádio e 6 atualizações no TVEscola por ano letivo 1 atividade/palestra por ano letivo e por ciclo sobre os riscos e boas práticas Melhoria de 60% dos computadores das salas de aula e videoprojetores 1 atividade por turma e por ano letivo no Laboratório de Educação Digital	2
		2. Agilizar a assistência técnica aos equipamentos digitais	Solicitação e registo das intervenções no sistema de gestão de equipamentos e manutenção Resolução imediata de 70% das ocorrências apresentadas pelos alunos e docentes através do “Gabinete do Aluno”	3
Pedagógica	Microsoft Câmara Municipal de Pinhel Instituto Politécnico da Guarda	1. Dinamizar novas abordagens pedagógicas	100% dos alunos do 1º ciclo têm Educação Digital Desdobramento de todas as turmas do 2º e 3º ciclo na disciplina de TIC 50% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube.	1

		2. Incentivar o uso das tecnologias nas práticas de avaliação	<p>80% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams</p> <p>Existirem duas atividades, por ano letivo, em cada turma, na plataforma do IAVE</p> <p>Existir uma atividade dinamizada no Forms, por disciplina, por período, em cada turma</p>	1
Organizacional	<p>CFAE – Guarda Raia</p> <p>Microsoft</p> <p>Direção-Geral do Emprego e das Relações de Trabalho</p>	1. Consolidar o uso do digital e promover as competências digitais dos docentes e alunos	<p>Pelo menos 25 horas de formação para docentes e 4 horas para funcionários, por ano letivo</p> <p>100% dos alunos, docentes e administrativos têm dados de acesso ao GIAE</p> <p>100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou plataforma Teams</p> <p>75% dos docentes usam a aplicação DCS horários, disponível em tablet para consulta nos pavilhões e portaria da escola sede e 100% das convocatórias estão disponíveis na mesma</p> <p>80% dos alunos da Educação Inclusiva estão satisfeitos com os recursos disponíveis</p>	1
		2. Consolidar rotinas e procedimentos no trabalho colaborativo e em rede	100% das turmas têm um grupo criado no Office365	2

			<p>75% das atividades do PAA são avaliadas através de formulário pelos dinamizadores e participantes</p> <p>100% dos Documentos da EMAEI e atas estão disponíveis no Arquivo Digital (sem necessidade de impressão)</p> <p>100% das turmas têm um Padlet (Equipa pedagógica no 1º ciclo)</p> <p>90% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis</p> <p>75% dos momentos de avaliação estão agendados no GIAE</p> <p>Transição para o novo Portal/página</p>	
--	--	--	---	--

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	Métrica 2024/2025	Métrica 2025/2026	Data
Tecnológica e digital	Rentabilizar os recursos digitais e infraestruturas para facilitar o acesso aos espaços de aprendizagens e melhorar as práticas letivas	Assegurar a todos os alunos, docentes e não docentes acesso ao e-mail institucional e ao GIAE	Alunos, docentes e não docentes	Todos os alunos, docentes e não docentes com e-mail	Todos os alunos, docentes e não docentes com e-mail	Até 30 de outubro de cada ano letivo
		Dinamização do Jornal "O Teimoso" em formato digital	Biblioteca Escolar, alunos e docentes	Elaboração de 3 edições do Jornal, 6 programas de rádio e 6 atualizações no TVEscola	Participação em 3 edições do Jornal, 6 programas de rádio e 6 atualizações no TVEscola	Ano Letivo 2024/2025 e ano letivo 2025/2026
		Dinamização do programa de rádio "Voz da Escola" e da "TVEscola"	Comunidade Escolar	1 atividade/palestra por ciclo	1 atividade/palestra por ciclo	
		Dinamização de atividades para a Comunidade Escolar sobre os riscos e boas práticas (seguras e responsáveis) na utilização das tecnologias digitais	Comunidade Escolar	Melhoria de 30% dos computadores das salas de aula e videoprojetores	Melhoria de 60% dos computadores das salas de aula e videoprojetores	
		Otimizar o parque informático	Grupo 550	1 atividade por turma	1 atividade por turma	
		Criação e dinamização do Laboratório de Educação Digital	Alunos de todos os ciclos			

	Agilizar a assistência técnica aos equipamentos digitais	Disponibilização de um sistema de gestão de equipamentos e manutenção on-line Através do “Gabinete do Aluno” disponibilizar 2 tempos para gestão dos portáteis e resolução de problemas a nível das tecnologias digitais de docentes e alunos	Docentes Comunidade Educativa	Registo das intervenções do ano letivo Resolução imediata de 50% das ocorrências	Solicitação e registo das intervenções Resolução imediata de 70% das ocorrências	Ano Letivo 2024/2025 e ano letivo 2025/2026
Pedagógica	Dinamizar novas abordagens pedagógicas	Disponibilização de uma oferta formativa, na área das TIC, a todos os alunos do 1º Ciclo Desdobramento, no 2º e 3º ciclo, da disciplina de TIC Dinamização de Clubes Temáticos (Robótica; Manualidades e Ciência Viva)	Alunos do 1º Ciclo Alunos do 2º e 3º ciclos Alunos e docentes	100% dos alunos do 1º ciclo estão na oferta Desdobramento de todas as turmas do 2º e 3º ciclo na disciplina de TIC 40% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube	100% dos alunos do 1º ciclo estão na oferta Desdobramento de todas as turmas do 2º e 3º ciclo na disciplina de TIC 50% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube	Ano Letivo 2024/2025 e ano letivo 2025/2026

	<p>Incentivar o uso das tecnologias nas práticas de avaliação</p>	<p>Utilização da plataforma Teams para comunicação e colaboração entre alunos e docentes, bem como a entrega e avaliação dos trabalhos, ao mesmo tempo que se incentiva a prática de autorreflexão e feedback sobre as aprendizagens e trabalhos realizados</p> <p>Garantir que os alunos passam um número mínimo de horas, em contexto pedagógico, a realizar tarefas e itens na plataforma do IAVE</p> <p>Incentivar o uso de formulários (Forms) para a realização da avaliação formativa</p>	<p>Alunos e docentes</p> <p>Alunos do 1º, 2º e 3º ciclo e docentes</p> <p>Alunos e docentes</p>	<p>80% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams</p> <p>Existir uma atividade, por ano letivo, em cada turma</p> <p>Existir uma atividade, por disciplina, por ano letivo, em cada turma</p>	<p>80% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams</p> <p>Existirem duas atividades, por ano letivo, em cada turma</p> <p>Existir uma atividade, por disciplina, por período, em cada turma</p>	<p>Ano Letivo 2024/2025 e ano letivo 2025/2026</p>
	<p>Consolidar o uso do digital e promover as competências digitais dos docentes e alunos</p>	<p>Elaboração de um Plano de Formação Interna adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos do Agrupamento, com a dinamização de formações de curta duração, para explorar as diversas ferramentas disponíveis (Ferramentas on-line e material existente no Agrupamento)</p>	<p>Docentes e não docentes</p>	<p>Pelo menos 25 horas para docentes e 4 horas para funcionários</p>	<p>Pelo menos 25 horas para docentes e 4 horas para funcionários</p>	<p>1º e/ou 2º Período de cada ano letivo</p>

Organizacional	Utilização integral do GIAE (Sumários, senhas de almoço, assiduidade dos alunos e avaliação)	Docentes, não docentes (administrativos e SPO) e alunos	100% dos alunos, docentes, administrativos e SPO têm dados de acesso	100% dos alunos, docentes, administrativos e SPO têm dados de acesso	1º período de cada ano letivo
	Usar o email institucional e a plataforma Teams para a comunicação institucional com os docentes, não docentes, alunos, encarregados de educação e terceiros	Docentes, não docentes, alunos, encarregados de educação e terceiros	100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou da plataforma Teams	100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou da plataforma Teams	
	Utilização da aplicação DCS horários para os docentes e não docentes terem acesso à organização espaço-temporal da atividade letiva	Docentes, não docentes e SPO	75% dos docentes usam a aplicação, disponível em tablet para consulta nos pavilhões e portaria da escola sede e 100% das convocatórias estão disponíveis na mesma	75% dos docentes usam a aplicação, disponível em tablet para consulta nos pavilhões e portaria da escola sede e 100% das convocatórias estão disponíveis na mesma	Ano Letivo 2024/2025 e ano letivo 2025/2026
	Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para os alunos da Educação Inclusiva através do Centro de Apoio à Aprendizagem	Docentes e alunos	80% dos alunos da Educação Inclusiva estão satisfeitos com os recursos disponíveis	80% dos alunos da Educação Inclusiva estão satisfeitos com os recursos disponíveis	

	Consolidar rotinas e procedimentos no trabalho colaborativo e em rede	Criação de grupos no Office 365 para todos os conselhos de turma, privilegiando este meio para a partilha de documentos e para o trabalho colaborativo (avaliações intercalares; avaliação dos alunos CEI; Dossiê de Turma Digital)	Docentes	100% das turmas têm um grupo criado	100% das turmas têm um grupo criado	Setembro de cada ano letivo
		Avaliação de atividades pelos dinamizadores e pelos participantes através de formulários on-line (Forms)	Docentes e alunos	50% das atividades do PAA são avaliadas através do formulário pelos dinamizadores e participantes	75% das atividades do PAA são avaliadas através do formulário pelos dinamizadores e participantes	
		Gestão documental do Agrupamento através do Arquivo Digital (Modelos; Documentos da EMAEI; Atas; entre outros) com a assinatura digital dos documentos	Docentes	100% dos Documentos da EMAEI e atas estão disponíveis no Arquivo Digital (sem necessidade de impressão)	100% dos Documentos da EMAEI e atas estão disponíveis no Arquivo Digital (sem necessidade de impressão)	Ano Letivo 2024/2025 e ano letivo 2025/2026
		Divulgação dos conteúdos a curto/médio prazo, DAC's, calendário dos momentos de avaliação, entre outras informações através de um Padlet da Turma	Docentes	100% das turmas têm um Padlet (Equipa pedagógica no 1º ciclo)	100% das turmas têm um Padlet (Equipa pedagógica no 1º ciclo)	

		<p>Divulgação através do Portal/página aepinhel.org, redes sociais Facebook e Instagram, do blog da biblioteca, calendário das atividades, blog de Proteção Civil e do blog da Cidadania e Desenvolvimento das atividades dinamizadas no Agrupamento</p>	Comunidade Educativa	90% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis	90% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis	Ano Letivo 2024/2025 e ano letivo 2025/2026
		<p>Marcação dos momentos de avaliação no GIAE para que alunos e Encarregados de Educação tenham acesso</p>	Comunidade Educativa	50% dos momentos de avaliação estão agendados no GIAE	75% dos momentos de avaliação estão agendados no GIAE	
		<p>Reformulação do Portal/página aepinhel.org</p>	Comunidade Educativa	Preparação do novo Portal/página	Transição para o novo Portal/página	

Comentário e reflexão

Em geral, com as atividades apresentadas, é expectável a existência de algumas dificuldades para os docentes que, através de concurso, sejam colocados no Agrupamento, pois as mesmas envolvem uma forte necessidade de adaptação às dinâmicas existentes, devido à sua continuidade. Para colmatar esta dificuldade, sempre que necessário, serão dinamizadas ações de formação de curta duração, abertas a todos os docentes.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A melhoria da qualidade da Educação é um objetivo partilhado, não apenas dentro da Escola, mas também pela comunidade onde a Escola se insere e, por isso, é necessário evoluir, no entanto, como disse Fernando Pessoa “o caminho faz-se caminhando” e é importante darem-se passos sólidos e não deixar ninguém para “trás”, impulsionando o trabalho colaborativo, pois este facilita a mudança da Escola, promove o sucesso escolar dos alunos e, conseqüentemente, uma melhoria da escola.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	GIAE on-line Criação de grupos no Office 365 para todos os conselhos de turma Aplicação DCS horários Divulgação dos conteúdos a curto prazo, DAC's e calendário de avaliações através de um Padlet da Turma Email institucional e plataforma Teams	2024/2026	Equipa PTE Diretores de Turma Equipa PTE Diretores de Turma Equipa PTE
Alunos e Encarregados de Educação	GIAE on-line Email institucional e plataforma Teams	2024/2026	Equipa PTE Equipa PTE
Organizacional	GIAE Email institucional e plataforma Teams	2024/2026	Equipa PTE Equipa PTE
Comunidade Educativa	Divulgação através do Portal/página aepinhel.org, redes sociais Facebook e Instagram, do blog da biblioteca, calendário das atividades, blog de Proteção Civil e do blog da Cidadania e Desenvolvimento das atividades dinamizadas no Agrupamento	2024/2026	Equipa PTE e Coordenadores dos Blogs

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Rentabilizar os recursos digitais e infraestruturas para facilitar o acesso aos espaços de aprendizagens e melhorar as práticas letivas	<p>Todos os alunos, docentes e não docentes com e-mail</p> <p>Participação em 3 edições do Jornal, 6 programas de rádio e 6 atualizações no TVEscola, por ano letivo</p> <p>1 atividade/palestra por ano letivo e por ciclo sobre os riscos e boas práticas</p> <p>Melhoria de 60% dos computadores das salas de aula e videoprojetores</p> <p>1 atividade, por turma e por ano letivo, no Laboratório de Educação Digital</p>	<p>Número de utilizadores</p> <p>Nº de edições/atualizações</p> <p>Nº de atividades/palestras</p> <p>Nº de equipamentos substituídos</p> <p>Nº de atividades</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p> <p>Dados recolhidos pela equipa PTE</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p>	Anual
	Agilizar a assistência técnica aos equipamentos digitais	<p>Solicitação e registo das intervenções no sistema de gestão de equipamentos e manutenção</p> <p>Resolução imediata de 70% das ocorrências apresentadas pelos alunos e docentes através do “Gabinete do Aluno”</p>	<p>Número de solicitações</p> <p>Número de ocorrências</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p>	Anual

Pedagógica	Dinamizar novas abordagens pedagógicas	<p>100% dos alunos do 1º ciclo têm Educação Digital</p> <p>Desdobramento de todas as turmas do 2º e 3º ciclo, na disciplina de TIC</p> <p>50% dos alunos estão inscritos em pelo menos 1 clube</p>	<p>Número de alunos com Educação Digital</p> <p>Número de alunos com desdobramento</p> <p>Número de alunos inscritos</p>	<p>Dados recolhidos no GIAE</p> <p>Dados recolhidos no GIAE</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p>	Anual
	Incentivar o uso das tecnologias nas práticas de avaliação	<p>80% dos trabalhos são entregues com feedback/avaliação pelo Teams</p> <p>Existirem duas atividades, por ano letivo, em cada turma, na plataforma do IAVE</p>	<p>Número de alunos que usam a plataforma</p> <p>Número de atividades</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p>	Anual
		<p>Existir uma atividade dinamizada no Forms, por disciplina, por período, em cada turma</p>	<p>Número de atividades</p>	<p>Dados recolhidos nas REP's</p>	Trimestral
Organizacional	Consolidar o uso do digital e promover as competências digitais dos docentes e alunos	<p>Pelo menos 25 horas de formação para docentes e 4 horas para funcionários, por ano letivo</p> <p>100% dos alunos, docentes e administrativos têm dados de acesso ao GIAE</p>	<p>Número de horas de formação</p> <p>Número de utilizadores</p>	<p>Dados recolhidos junto dos dinamizadores</p> <p>Dados recolhidos através da plataforma</p>	Anual

		<p>100% dos contactos são feitos através do email institucional e/ou plataforma Teams</p> <p>75% dos docentes usam a aplicação DCS horários, disponível em tablet, para consulta nos pavilhões e portaria da escola sede e 100% das convocatórias estão disponíveis na mesma</p> <p>80% dos alunos da Educação Inclusiva estão satisfeitos com os recursos disponíveis</p>	<p>Número de contactos</p> <p>Número de utilizadores</p> <p>Número de alunos satisfeitos</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos através da aplicação</p> <p>Dados recolhidos por formulários</p>	<p>Anual</p>
	<p>Consolidar rotinas e procedimentos no trabalho colaborativo e em rede</p>	<p>100% das turmas têm um grupo criado no Office365</p> <p>75% das atividades do PAA são avaliadas através de formulário, pelos dinamizadores e participantes</p> <p>100% dos Documentos da EMAEI e atas estão disponíveis no Arquivo Digital (sem necessidade de impressão)</p> <p>100% das turmas têm um Padlet (Equipa pedagógica no 1º ciclo)</p>	<p>Número de grupos criados</p> <p>Número de atividades avaliadas</p> <p>Número de documentos disponíveis</p> <p>Números de Padlet's criados</p>	<p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos pela Equipa PTE</p>	<p>Anual</p> <p>Trimestral</p> <p>Anual</p>

		<p>90% das atividades do PAA são divulgadas em, pelo menos, um dos meios disponíveis</p> <p>75% dos momentos de avaliação estão agendados no GIAE</p> <p>Transição para o novo Portal/página</p>	<p>Número de atividades divulgadas</p> <p>Número de momentos de avaliação registados no GIAE</p> <p>Número de visitantes</p>	<p>Dados recolhidos pela Equipa PTE</p> <p>Dados recolhidos através da plataforma</p> <p>Dados recolhidos pela Equipa PTE</p>	
--	--	--	--	---	--